

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

Обучение каллиграфическому письму  
младших школьников в соответствии с ФГОС НОО  
на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия»

*Авторы:*

*Суворина Е.А.,*

*канд. филос. наук, доцент,*

*Некрасова А.А.,*

*канд. психол. наук, доцент,*

*зав. кафедрой дошкольного и начального образования*

*ТО ИУУ*

Москва-Тверь

2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Обучение каллиграфическому письму

младших школьников в соответствии с ФГОС НОО

на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия»»

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Программа повышения квалификации
3	Учебно-методические материалы (далее - УМК ПК)
4	Учебно-методическое обеспечение (далее – УМО ПК)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Категории обучающихся

Категории обучающихся: учителя начальных классов образовательных организаций.

### 1.2. Форма обучения

Форма обучения: заочная, дистанционная, в электронном формате.

### 1.3. Режим занятий, срок освоения программы.

Режим– 6- 8 часов в день.

Срок освоения программы – 36 академических часов.

### 1.4. Цель обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов при обучении письму младших школьников через овладение современной образовательной автодидактической технологией обучения каллиграфии (далее – АТОК).

Задачи обучения:

1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования посредством освоения научно-методологических основ инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия».

2. Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов для осуществления трудовой функции обучения, воспитательной деятельности и развивающей деятельности через овладение новыми инструментами формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО средствами модуля «Каллиграфия».

3. Ознакомление с дидактическими возможностями модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи»:

пропедевтический добукварный период для планирования и последующего проведения уроков письма в период обучения грамоте (УМК по русскому языку для 1-го класса).

4. Ознакомление с дидактическими возможностями модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи: основной букварный период для планирования и последующего проведения уроков письма в период обучения грамоте (УМК по русскому языку для 1-го класса).

В результате освоения программы слушатели будут:

№ п/п	Знать и понимать	Код (в соответствии с профстандартом)
1	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий	A/01.6
2	Дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	B/02.6
3	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	A/02.6
4	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	A/03.6
5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	A/01.6
6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	A/03.6
	Уметь	
1	Планировать и проводить учебные занятия.	A/01.6
2	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	B/02.6
3	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6
4	Формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	B/02.6
5	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	B/02.6

6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	A/02.6
7	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	A/03.6
	Владеть	
1	Способами формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	B/02.6
2	Подходами к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	A/02.6
3	Инструментами для осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	A/01.6

Форма итогового контроля – интегрированный зачет в форме тестирования.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построено по модульному принципу. Модули подразделяются на разделы, каждый раздел – на темы. Кодировка нумерации программы структурирована следующим образом: в начале нумерации ставится код модуля (например, 1), далее - код темы (например, 1.1). Данная кодировка призвана упорядочить содержание программы и сформировать аналогичную структуру в тестовых и учебно-методических материалах.

Учебный план определяет перечень изучаемых разделов и тем с обозначением их объема, последовательности и сроков обучения, а также конкретизирует форму контроля знаний и умений слушателей.

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации входят планируемые результаты обучения. Данные планируемые результаты обучения направлены на развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

В дополнительную профессиональную программу включены требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация проводится посредством проведения интегрированного зачета в форме тестирования, что позволяет оценить уровень подготовки слушателей.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Перечень компетенций, подлежащих совершенствованию в процессе освоения программы

Характеристика профессиональных компетенций слушателей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (согласно ФГОС ВО по специальности 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (4 года обучения)).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Характеристика профессиональных компетенций слушателей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (согласно ФГОС ВО по специальности 050100 Педагогическое образование (бакалавриат со сроком обучения 5 лет))

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, - готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

Характеристика профессиональных компетенций слушателей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (согласно ФГОС ВО по специальности 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»))

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

1.6. Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Таблица 1 – Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
3.1.2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
3.1.3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
3.2.2	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

1.7. Учебный план

Таблица 2 – Учебный план

Наименование разделов, модулей (дисциплин)	Трудоемкость в академических часах					Формы аттестации
	Всего	Видео-лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль 1. Научно-методологические основы инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия»	8	6		2		тест
Модуль 2. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на	8	3	5			тест



основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи»: пропедевтический добукварный период						
Модуль 3. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи: основной букварный период	8	4	4			тест
Модуль 4. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО средствами модуля «Каллиграфия»	8	3	4	1		тест
Модуль 5. Организационно-диагностический	4	2			2	Итоговая аттестация в форме теста
Итого:	36	18	13	3	2	

## РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Введение

Программа создана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, направленных письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06.

Содержание дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Категория слушателей: учителя начальных классов образовательных организаций.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов при обучении письму младших школьников через овладение современной образовательной автодидактической технологией обучения каллиграфии (далее – АТОК).

Задачи обучения:

1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования посредством освоения научно-методологических основ инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия».

2. Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов для осуществления трудовой функции обучения, воспитательной деятельности и развивающей деятельности через овладение новыми инструментами формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО средствами модуля «Каллиграфия».

3. Ознакомление с дидактическими возможностями модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи»:

пропедевтический добукварный период для планирования и последующего проведения уроков письма в период обучения грамоте (УМК по русскому языку для 1-го класса).

4. Ознакомление с дидактическими возможностями модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи: основной букварный период для планирования и последующего проведения уроков письма в период обучения грамоте (УМК по русскому языку для 1-го класса)

Требования к квалификации (уровню подготовки) слушателей с учетом электронной формы обучения (повышения квалификации):

Высшее образование или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена в рамках укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу. Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации. При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

Слушатель должен обладать общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетенциями.

Таблица 3 –Квалификационные требования к знаниям и умениям учителей начальных классов

№ п/п	Знать и понимать	Код (в соответствии и профессиональным стандартом)
1	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий	А/01.6
2	Дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	В/02.6
3	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	А/02.6
4	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	А/03.6
5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6

6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	A/03.6
	Уметь	
1	Планировать и проводить учебные занятия.	A/01.6
2	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	B/02.6
3	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6
4	Формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	B/02.6
5	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	B/02.6
6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	A/02.6
7	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	A/03.6
	Владеть	
1	Способами формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	B/02.6
2	Подходами к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	A/02.6
3	Инструментами для осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	A/01.6

Форма организации занятий: заочная, с использованием дистанционных технологий

Требования к уровню освоения содержания программы с учетом электронной формы обучения (повышения квалификации):

Слушатель курсов повышения квалификации считается освоившим программу при выполнении следующих требований: слушатель получил отметку «зачтено» по результатам тестирования по всем четырем модулям; слушатель прошел процедуру итоговой аттестации с отметкой не ниже достаточного уровня.

2.2. Учебно-тематический план (включая перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов)

Таблица 4 – Учебно-тематический план (включая перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов)

№ п/п	Наименование разделов, модулей (дисциплин)	Трудоемкость в часах				Формы аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
	Модуль 1. Научно-методологические основы инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия».	8	6		2	тест
1.1.	Проблемное поле начального образования: обучения письму первоклассников в контексте деятельностных требований ФГОС НОО и пути решения проблем обучения.	2	2			тест
1.2.	Научно-методологические основания и принципы проектирования апробируемого учебного курса «Каллиграфия» деятельностного типа.	2	2			тест
1.3.	Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения.	2			2	тест
1.4.	Принципы педагогической деятельности учителя каллиграфии	2	2			тест
	Модуль 2. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи»: пропедевтический добукварный период обучения письму.	8	3	5		тест
2.1	Структура, содержание и особенности Части I «Готовимся к письму букв» учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи».	2		2		тест
2.2	Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок открытия и письма нового ориентира: Прописи, Часть I, Раздел I «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках».	2	1	1		тест
2.3.	Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок открытия и письма простого элемента: Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий»	2	1	1		тест
2.4.	Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок письма составного элемента : Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий».	2	1	1		тест
	Модуль 3. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи:	8	4	4		тест

основной букварный период обучения.						
3.1	Методика проведения урока открытия и письма новой буквы в Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20	2	1	1		тест
3.2	Методика проведения уроков по соединению букв: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22	2	1	1		тест
3.3.	Методика проведения уроков открытия и письма новой буквы: Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2	2	1	1		тест
3.4.	Методика проведения типовых уроков открытия и письма новой буквы на карточках: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63	2	1	1		тест
Модуль 4. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО средствами модуля «Каллиграфия»		8	3	4	1	тест
4.1	Модуль «Каллиграфия» в структуре различных УМК по русскому языку в 1-м классе общеобразовательной школы.	2		1	1	тест
4.2	Формирование предметных и личностных результатов обучения каллиграфии.	2	1	1		тест
4.3	Формирование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД на уроках каллиграфии.	2	1	1		тест
4.4.	Диагностика качества обученности письму в соответствии с ФГОС НОО и самоаудит профессионального развития учителя в технологии обучения я каллиграфии.	2	1	1		тест
Модуль 5 Организационно-диагностический		4	2		2	тест
5.1	Вводно-организационное занятие: самоопределение слушателей к обучению по программе ПК.	4	2			тест
5.2	Итоговая аттестация				2	Тестирование
Итого:		36	18	13	5	

Перечень компетенций, подлежащих совершенствованию в процессе освоения программы

Характеристика профессиональных компетенций слушателей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (согласно ФГОС ВО по специальности 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (4 года обучения)).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Характеристика профессиональных компетенций слушателей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (согласно ФГОС ВО по специальности 050100 Педагогическое образование (бакалавриат со сроком обучения 5 лет)).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

Характеристика профессиональных компетенций слушателей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (согласно ФГОС ВО по специальности 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).



### 2.3. Рабочая учебная программа по модулям (с перечнем тем)

Модуль 1. Научно-методологические основы инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия»

При освоении модуля совершенствуются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Знание и понимание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий. Знание и понимание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

Способность ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Умение проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Владение способами формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

Тема 1.1. Проблемное поле начального образования: обучение письму первоклассников в контексте деятельностных требований ФГОС НОО и пути решения проблем (видео-лекция – 2 час)

Противоречия в системе начального образования: обучение письму. Место обучения письму в жизни первоклассника и трудности обучения письму (М.М. Безруких). Репродуктивные методы и учебные пособия обучения письму. Отсутствие КИМов и объективных процедур оценки предметных и метапредметных результатов в массовой школе. Традиционные методики обучения письму в среднем, высшем педобразовании и системе ДПО.

Научные предпосылки разработки развивающего типа обучения письму. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от типа ориентировки в заданиях: научная школа П.Я. Гальперина. Типы ориентировок и типы обучения письму. Действие как единица деятельности. Полная и неполная схема ориентировочной основы каллиграфических действий (далее – ООД). Презентация инновационного УМК «Автодидактика: Каллиграфия».

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции и собственного профессионального опыта сравните известные вам методики обучения письму. Распределите данные методики на группы по типам обучения, по основаниям методики, по типам учебных пособий, по целям обучения, по характеристикам деятельности учащихся, по мотивированности учащихся, по средствам текущего, итогового контроля и самоконтроля, по результативности достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО, по критериям на ваш выбор. Сделайте выводы об актуальности УМК «Автодидактика: каллиграфия».

Тема 1.2. Научно-методологические основания и принципы проектирования апробируемого учебного курса «Каллиграфия» деятельностного типа (видео-лекция – 2 часа)

Понятие автодидактики. Замысел и цели проектирования апробируемого учебного курса «Каллиграфия». Автодидактика: принципы (основные идеи) проектирования курса каллиграфии. Средства языка общей теории деятельности (О.С. Анисимов) как методологические предпосылки моделирования учебного предмета деятельностного типа. Схемы: логика систематического уточнения, предикат, рефлексия и рефлексивная самоорганизации, генезис языка и сложная коммуникация, акт мысли, самоопределение и его типы.

Принцип построение учебного предмета «Каллиграфия цифр» от общего к частному, в логике систематического уточнения. Исходный предикат и блоки уточняющих предикатов курса.

Принцип вербализации в моделировании новой графической системы письменного шрифта русского алфавита. Принцип моделирования дидактических единиц (далее – ДЕ) курса каллиграфии как языка предмета, предикатов учебного мышления, средств самоконтроля и самокоррекции младшего школьника. Система вспомогательных средств обучения: тетрадная сетка, рабочие клетки («домики для букв»), точки-опоры, особенности конфигурации букв, типы выделенных элементов

Принцип зрительно-словесно-двигательного триединства ДЕ курса каллиграфии, структура ДЕ. Пять типов ДЕ- эталонов курса в этапах формирования субъектности ребенка. Шесть функций эталона на уроке каллиграфии. Система ДЕ как система алгоритмов. Понятия «алгоритм» и «технология». Подсистема учебно-предметных алгоритмов. Подсистема методических алгоритмов.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала собственного профессионального опыта приведите несколько примеров дидактических единиц (знаний, подлежащих усвоению) предмета «Обучение письму» в прописях УМК по русскому языку для 1-го класса, в рамках которого вы работаете. На основе материала лекции сравните ДЕ ваших прописей и ДЕ прописей «Каллиграфия букв» с точки зрения быть наглядной, словесной, двигательной опорой и соответствовать полной схеме ООД младшего школьника при письме. Сделайте выводы о соответствии данных ДЕ быть средством самообучения ребенка письму.

Тема 1.3. Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения ребенка и формирования его субъектности при обучении письму (самостоятельная работа – 2 часа)

Деятельностный подход, деятельность и действие, учебная деятельность и учебное действие. Понятие (схема) рефлексии (О.С. Анисимов) и способность к самоизменению. Традиционная трактовка схемы рефлексии. Этапы и функции рефлексии. Расширенная трактовка схемы рефлексии. Рефлексия как механизм саморазвития человека в деятельности. Рефлексия минус и рефлексия плюс – две единые сверхзадачи рефлексии. Понятие (схема) рефлексивной самоорганизации. Рефлексия и субъектность. Рефлексия и автодидактика. Использование схемы рефлексии в современном образовательном пространстве. Рефлексия плюс в основании типологии и структуры уроков каллиграфии, содержания и структуры автодидактических Прописей: примеры реализации.

Задания для самостоятельной работы. Внимательно прочитайте тексты статей 2 и 3 из Списка источников и литературы для самостоятельной работы. Используйте Словарик, свой жизненный и профессиональный опыт для понимания терминов и текста. Выпишите ключевые слова из статьи Сувориной Е.А. «Методические рекомендации для педагогических работников по использованию инновационного УМК Автодидактика: каллиграфия» в обучении». Составьте обычный краткий конспект статьи. Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, схем, графиков, рисунков.

Продумайте схематический способ кодирования знаний, используйте различный шрифт. Составьте опорный конспект. Ответьте на вопросы для самостоятельной работы.

Для самопроверки обращайтесь к ответам для самоконтроля.

Тема 1.4. Принципы педагогической деятельности учителя каллиграфии: автодидактика (видео-лекция – 2 час)

Принцип педоцентричности или принцип фасилитации ребенка и взрослого в образовательном процессе. Принципы САМО- и СО- . Принципы выращивания и «рефлексия плюс» (о.С. Анисимов). Принципы поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и безошибочности письма. Принцип наглядно-словесно-двигательного единства обучения каллиграфии: единство слова, мысли и действия ребенка и взрослого. Принципы коммуникации и единства индивидуально-фронтального обучения: цифровые возможности и перспективы.

Примерные варианты практических заданий. Выберите из системы принципов автодидактики принцип, заинтересовавший вас. Проанализируйте возможности и условия использования данного принципа в условиях вашей дидактической системы. Сделайте предположение о возможном использовании других принципов автодидактики в работе учителя начальных классов.

Модуль 2. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи»: пропедевтический добукварный период обучения

При освоении модуля совершенствуются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Знание и понимание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий.

Понимание закономерностей формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Способность ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей

младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Умение реализовывать подходы к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Тема 2.1. Структура, содержание и особенности Части I «Готовимся к письму букв» учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» (практическое занятие – 2 час.)

Практическое знакомство со Структурой, содержанием и особенностями Части I «Готовимся к письму букв» учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи». Различение детского и взрослого контента. Новизна в структуре, содержании и условных обозначениях Прописей относительно традиционной методики обучения письму. Общее и особенное в структуре уроков каллиграфии. Общее и особенное в дидактических единицах курса каллиграфии.

Примерные варианты практических заданий. 1) С позиции ребенка выполните, используя указанные в прописях инструменты письма, все задания уроков 1-20 в Части I Прописей и в тетради в частую косую линию. Обращайте внимание на условные обозначения как на опорные сигналы выполняемого действия. С позиции ребенка сделайте выводы, научились ли вы писать буквы, выполнив все задания Части I Прописей.

2) С позиции учителя проанализируйте свой полученный «детский» опыт. Сделайте выводы, какие новые идеи, приемы, алгоритмы и т.д. вы для себя приобрели.

Тема 2.2. Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок открытия и письма нового ориентира: Прописи, Часть 1, Раздел I «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках», уроки 1-7 (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Цели и задачи обучения на пропедевтических уроках 1-7. Первый и второй типы учения (п.Я. Гальперин) в обучении письму. Инструменты письма. Вводный урок 1 «Знакомимся с помощниками Каллиграфии». Пробное действие как заказ на обучение письму. Структура вводного урока деятельностного типа, сценарий и методическое сопровождение его проведения.

Общее в структуре уроков 2-6. Вспомогательные средства обучения: линии, строки, клетки, точки, стрелки. Типология уроков каллиграфии «Рефлексия плюс». Особенности

урока открытия и письма нового ориентира (далее – ОПНО). Приемы «сдвоенное задание» и «строенное задание» как реализация принципа выращивания нового знания. Тип дидактических единиц уроков 2-6 – «речевые эталоны». Алгоритмы в структуре урока. Первый и второй типы учения и внутренняя мотивация. Риски отработки навыка письма и уровни усвоения знаний в пропедевтический период (В.П. Беспалько). Характеристика деятельности ученика на уроке ОПНО. Сценарий и методическое сопровождение проведения уроков ОПНО.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции и собственного профессионального опыта составьте план возможного урока письма (в рамках конкретной темы уроков 2-6 Прописей) на основе структуры урока ОПНО.

Дайте характеристику деятельности учащихся на каждом этапе урока.

Тема 2.3. Методика проведения уроков «Рефлексия плюс»- урок открытия и письма простого элемента: Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий», уроки 8-12 (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Цели и задачи обучения на уроках 8-12. Тип урока R+ : особенности урока открытия и письма простого элемента (далее – ОППЭ). Дидактические единицы раздела как полные схемы ориентировочных действий (далее - ООД). Новые задания в структуре урока. Тренажер точности письма. Алгоритмы безошибочного письма. Наглядно-речевые средства педагогического управления поэтапным формированием умственных действий. Сценарий и методическое сопровождение проведения уроков ОППЭ. Характеристика деятельности ученика на уроке ОППЭ.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции и собственного профессионального опыта составьте план возможного урока письма (в рамках конкретной темы уроков 8-12 Прописей) на основе структуры урока ОППЭ. Обращайте внимание на новые задания урока ОППЭ по сравнению с уроками 2-7. Разработайте сценарий данного урока с учетом риторики учителя и версий ответов детей. Дайте характеристику деятельности учащихся на каждом этапе урока.

Тема 2.4. Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок открытия и письма составного элемента: Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий», уроки 13-18 (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Цели и задачи обучения на уроках 13-18. Тип урока R+ : особенности урока открытия и письма составного элемента (далее – ОПСЭ). Особенности содержания урока 13. Новый тип ДЕ – общий алгоритм анализа контура линии буквы. Новые задания в структуре урока R+ . Новый тренажер точности письма. Новые алгоритмы безошибочного письма. Сценарий и методическое сопровождение проведения уроков ОПСЭ. Характеристика деятельности ученика на уроке ОПСЭ.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции и собственного профессионального опыта на основе структуры урока ОПСЭ составьте план возможного урока письма (в рамках конкретной темы уроков 13-18 Прописей). Обращайте внимание на новые задания урока ОПСЭ по сравнению с уроками 8-12. Разработайте сценарий данного урока с учетом риторики учителя и версий ответов детей. Дайте характеристику деятельности учащихся на каждом этапе урока.

Модуль 3. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи: основной букварный период обучения.

При освоении модуля совершенствуются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Умение планировать и проводить учебные занятия.

Способность ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Способность ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Умение реализовывать подходы к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Тема 3.1. Методика проведения уроков открытия и письма новой буквы: Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20 (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Цели и задачи обучения на уроках 19-20 «Учимся писать буквы Аа». Тип урока R+. Особенности урока открытия и письма новой буквы (далее – ОПНБ). Особенности содержания урока 19. ДЕ как общий алгоритм анализа способа письма новой буквы и как рефлексивное обобщение пропедевтического опыта детей. Новые задания в структуре урока R+ . Новые тренажеры точности письма. Новые алгоритмы безошибочного письма, самопроверки и самокоррекции. Возврат в пробное действие. Рефлексия пропедевтического периода обучения. Сценарий и методическое сопровождение проведения уроков ОПНБ.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции и собственного опыта выполнения заданий уроков 19-20 Прописей в позиции ученика дайте оценку алгоритму-плану открытия способа письма новой буквы с точки зрения 1) принципа выращивания нового знания из опыта ребенка 2) принципа само- 3) принципа «рефлексия плюс» 4) уровня сложности алгоритма для детского понимания, выполнения 5) инструментальности алгоритма 6) универсальности для решения указанного класса задач.

Тема 3.2. Методика проведения уроков по соединению букв: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22 (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Цели и задачи обучения на уроках 21-22 по соединению букв. Уровень усвоение нового материала. Особенности технологического содержания уроков 21-22. Пять эталонов соединений. Методический алгоритм по соединению букв для учителя. Дидактический материал к урокам. Алгоритмы безошибочного соединения букв. Печатный материал по соединениям букв к урокам букварного периода. Сценарий и методическое сопровождение проведения уроков по соединению букв.

Примерные варианты практических заданий. Выберите из пяти предложенных эталонов соединений букв прототипы тех соединений, с которыми вы работали в традиционной методике. Оцените новые для вас приемы соединений букв с точки зрения инструментальности, доступности, системности, контроля и коррекции, самоконтроля и самокоррекции, по критериям на ваш выбор. Проанализируйте возможности и условия использования новых эталонов в условиях работы по традиционной прописи.



Тема 3.3. Методика проведения уроков открытия и письма новой буквы на двухсторонних карточках: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2 (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Структура, содержание и особенности Части 2 «Моя каллиграфия» учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи». Эталонная и рабочая и стороны карточки. Технологическая карта урока ОПНБ. Цели и задачи обучения на уроках 1-2 «Учимся писать Оо». Знакомство учащихся с новыми условиями письма – двухсторонними карточками букв русского алфавита. Аналоги рабочих полей для письма в Части 1 Прописей. Технологическая рефлексия пропедевтического периода обучения и опыта работы по карточке. Новые задания в структуре урока ОПНБ . Новые тренажеры точности письма. Сценарий и методическое сопровождение проведения уроков 1-2 «Учимся писать буквы Оо».

Примерные варианты практических заданий. 1) Сравните структуру урока 20 Прописей со структурой двухсторонней карточки. Найдите общие и особенные компоненты структуры урока 20 и карточки. Обоснуйте тезис «структура урока 20 – это подробная инструкция для учителя к урокам буквенного периода». 2) С позиции ученика выполните задания по карточке по теме «Строчная буква о». 3) На основе материала лекции и собственного опыта выполнения заданий урока 20 Прописей, карточки (буква о) разработайте сценарий урока ОПНБ по теме «Строчная буква...» с учетом риторики учителя и версий ответов детей.

Тема 3.4. Методика проведения типовых уроков открытия и письма новой буквы: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63 (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Цели и задачи обучения на уроках ОПНБ. Третий развивающий тип учения. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности. Автодидактическая технология обучения каллиграфии как система учебных и методических алгоритмов. Подсистема учебных алгоритмов. Подсистема методических алгоритмов и типология уроков каллиграфии «рефлексия плюс».

Типовые задания по русскому языку на уроках письма. Дидактический печатный и раздаточный материал уроков каллиграфии. Типовой сценарий и типовое методическое сопровождение уроков 3-63.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции и собственного профессионального опыта на основе структуры урока ОПСЭ составьте план возможного урока письма (в рамках конкретной темы уроков 13-18 Прописей). Обращайте внимание на новые задания урока ОПСЭ по сравнению с уроками 8-12. Разработайте сценарий данного урока с учетом риторики учителя и версий ответов детей. Дайте характеристику деятельности учащихся на каждом этапе урока.

Модуль 4. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО средствами модуля «Каллиграфия»

При освоении модуля совершенствуются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Умение проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Умение формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Умение организовать, осуществить контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

Сформированность научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Владение инструментами для осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Тема 4.1. Модуль «Каллиграфия» в структуре различных УМК по русскому языку в 1-м классе общеобразовательной школы (самостоятельная работа – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Место модуля «Каллиграфия» в КТП обучения грамоте в различных УМК по русскому языку для 1-го класса.

КТП модуля «Каллиграфия». Цели и предполагаемые результаты обучения каллиграфическому письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Характеристика деятельности учащихся на уроках каллиграфии.

КТП УМК «Школа России» по русскому языку, раздел «Обучение грамоте» к Азбуке (Горецкий В. Г. Кирюшкин В. А., Виноградская) с модулем «Каллиграфия» и заданиями по русскому языку.

КТП УМК «Школа России»: Сравнительная таблица КТП уроков письма раздела «Обучение грамоте» УМК «Школа России» по русскому языку для 1-го класса и КТП модуля «Каллиграфия».

УМК «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»: КТП по русскому языку, 1 класс, к Букварю (В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина) с модулем «Каллиграфия».

УМК «Начальная школа 21 век»: КТП по русскому языку, 1 класс, к Букварю (Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой) с модулем «Каллиграфия».

Задания для самостоятельной работы. Внимательно прочитайте тексты из Списка источников и литературы для самостоятельной работы. Используйте Словарик, свой жизненный и профессиональный опыт для понимания терминов и текста. Выпишите ключевые слова из статьи темы 1.3. Составьте обычный краткий конспект. Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, схем, графиков, рисунков. Продумайте схематический способ кодирования знаний, используйте различный шрифт. Составьте опорный конспект. Ответьте на вопросы для самостоятельной работы. Для самопроверки обращайтесь к ответам для самоконтроля.

Примерные варианты практических заданий. 1) Сравните КТП модуля «Каллиграфия» и КТП обучения грамоте, по которому вы работаете, по предполагаемым результатам обучения письму, по количеству времени на пропедевтику, по содержанию пропедевтики, по темпу и порядку изучения новых букв, по характеристике деятельности учащихся. Сделайте выводы о соответствии КТП модуля «Каллиграфия» требованиям ФГОС НОО.

2) Если вы работаете по вышеуказанным УМК, проанализируйте предлагаемый вариант планирования по структуре, по учебным часам, по соотношению тем чтение-письмо. Скорректируйте предложенный вариант КТП под свою рабочую программу.

3) Если вы работаете по иным УМК, составьте КТП с учетом модуля «Каллиграфия». Обращайте внимание при этом на количество часов добукварного и букварного периода, на

корректировку часов и тем в соответствии с вашим УМК, на корректировку соотношения тем чтение-письмо.

Тема 4.2. Формирование предметных и личностных результатов обучения каллиграфии (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Предполагаемые предметные и личностные результаты обучения письму в модуле «Каллиграфия». Система алгоритмов АТОК/Прописей как инструмент формирования предметных результатов обучения письму. Система работы учителя по формированию личностных результатов обучения на уроках каллиграфии. Дидактические средства организации этапов мотивации и рефлексии на уроках каллиграфии. Правила г-жи Каллиграфии. Конкурс каллиграфического письма в начальной школе.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции, заданий учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» и собственного профессионального опыта 1) дайте оценку системе алгоритмов безошибочного письма по критериям наглядности, операциональности, доступности в понимании и использовании, результативности, инструментальности контроля/самоконтроля, коррекции и самокоррекции, системности, по критериям на ваш выбор; 2) предложите свои варианты содержания/наглядности к двойной мотивации/рефлексии на уроке, сформулируйте несколько новых Правил г-жи Каллиграфии.

Тема 4.3. Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД на уроках каллиграфии (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД. Система формирования коммуникативных УУД на уроках каллиграфии: символы, алгоритмы, игры. Система формирования познавательных УУД: символы, алгоритмы, игры. Система формирования регулятивных УУД: символы, алгоритмы, игры. Инструменты исправления ошибок учителя и ученика. Правила работы над ошибками. Характеристика деятельности ученика при работе по Правилам.

Примерные варианты практических заданий. На основе материала лекции, заданий учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» и собственного профессионального опыта 1) дайте оценку системам формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД по критериям научности, наглядности,

операциональности, доступности в понимании и использовании, результативности, инструментальности контроля/самоконтроля, коррекции и самокоррекции, системности, по критериям на ваш выбор; 2) предложите свои варианты содержания/наглядности к работе над ошибками, сформулируйте несколько новых Правил работы над ошибками.

Тема 4.4. Диагностика качества обученности письму в соответствии с ФГОС НОО и самоаудит профессионального развития учителя в технологии обучения я каллиграфии (видео-лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) и формы отслеживания результатов (далее – ФОРы) обученности письму первоклассников в соответствии с ФГОС НОО. Рекомендации по проведению диагностики. Бланки для проведения диагностических работ (предметные и метапредметные результаты). Задания для списывания. Критерии и формы отслеживания результатов диагностических работ. Перевод баллов в уровни. Форма презентации результатов диагностики педагогическому сообществу. Итоги диагностики качества обученности письму в пилотных школах Тверского региона в 2017-2019 уч. г.г.

Рефлексивный дневник учителя. Конкурс профессионального мастерства «Учитель каллиграфии».

Примерные варианты практических заданий. 1) Приведите примеры инструментов итоговой диагностики результатов обученности письму первоклассников в соответствии с ФГОС НОО в УМК, по которому вы работаете.

2) На основе материала лекции, пакета предложенных КИМов/ФОРов и собственного профессионального опыта проведите пробную диагностику нескольких детских работ вашего класса. Оформите результаты в слайды презентации по образцу. Сделайте выводы об уровне качества обученности письму на момент проведения пробной диагностики в вашем классе. 3) Сформулируйте основные общие и профессиональные компетенции учителя каллиграфии.

## Модуль 5: Организационно-диагностический

При освоении модуля совершенствуются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Умение организовать, осуществить контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы обучающимися.

Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

Сформированность научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Владение инструментами для осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Тема 5.1. Самоопределение слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе ПК «Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия» (установочная видео-лекция – 2 час.)

Аннотация программы ПК «Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия». Цели и задачи программы. Планируемые результаты обучения. Особенности учебного плана, рабочей программы, организационно-педагогических условий и форм аттестации в условиях электронной формы обучения (повышения квалификации). Инфраструктура (материально-техническое обеспечение) применяемых образовательных технологий. Ожидания слушателей и варианты заказов на обучение.

Презентация требований к уровню освоения программы, графика контрольных мероприятий, методических рекомендации к выполнению самостоятельных работ и методические рекомендации по реализации программы с учетом электронной формы обучения.

Тема 5.2. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия» (тестирование - 2 час.)

#### 2.4. Методические рекомендации к самостоятельной работе слушателей

Самостоятельная работа слушателей (далее - СРС) является обязательным видом занятий по программе ПК для каждого слушателя.

СРС проводится с целью:

углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний;  
развитие умений применять теоретические знания для анализа и проектирования образцов педагогической деятельности;

развитие познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

подготовки к итоговому тестированию.

СРС реализуется в библиотеке, дома при выполнении слушателем заданий для самостоятельной работы, в рамках сетевого профессионального сообщества.

Контроль СРС и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка слушателя.

Критериями самооценки результатов самостоятельной работы слушателя являются:

соответствие работы требуемому объему и структуре;

степень самостоятельности выполнения работы;

уровень освоения слушателем учебного материала;

логика изложения материала;

степень совпадения собственных ответов с предложенными ответами для самопроверки

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Примерная инструкция к самостоятельной работе.

1. Внимательно прочитайте текст статьи ..... из Списка источников и литературы для самостоятельной работы.

2. Используйте Словарик, свой жизненный и профессиональный опыт для понимания терминов и текста.

3. Выпишите ключевые слова из статьи темы 1.3. Составьте обычный краткий конспект ....

4. Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, схем, графиков, рисунков.

5. Продумайте схематический способ кодирования знаний, использование различного шрифта.

6. Составьте опорный конспект

7. Ответьте на вопросы для самостоятельной работы.

8. Для самопроверки обращайтесь к ответам для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний слушателей приводятся в разделе УМК (учебно-методические материалы) ПК.

## 2.5. Список литературы

### Основной список литературы

1. Анисимов О.С. Методологический словарь для управленцев. – М., 2002. - 295 с.
2. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. Лекции 1-4. –М., 2009 г.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Университет, 2000. - 336 с.
4. «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под ред. Е.А. Сувориной/Учебное пособие. В 2-х частях. Рукопись. Москва-Тверь, 2019.
5. Краткий психологический словарь /Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
6. Пантина Н. С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от типа ориентировки в задании // Вопросы психологии, №4, 1957.
7. Суворина Е.А. Методические рекомендации для педагогических работников по использованию инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия» в обучении каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Рукопись. Москва-Тверь, 2019.

### Дополнительный список литературы

1. Большой психологический словарь. /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Изд-во Прайм-Еврознак. – М., 2007 г.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. –М., 2008.
3. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи. Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4.
4. Куринский В.А. Автодидактика. - СПб., 2001.
5. Петерсон Л.Г., Суворина Е.А. Каллиграфия букв: прописи по математике: Учебное пособие. В 2-х ч. –М.: «Ювента», 2016.
6. Эльконин Д.Б. Психологи игры. – М., 1978. – 304 с.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.



### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Кол-во дней
1	2	3
Дистанционная часть	01.03.2020 – 06.03.2020	6
	Итого:	6

## РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Итоговая аттестация - в формате интегрированного зачета в форме тестирования (модуль 5).

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовки учителей начальных классов к реализации деятельностной технологии обучения младших школьников каллиграфии и элементов технологии в соответствии с ФГОС НОО.

Слушатели допускаются к интегрированному зачету в форме тестирования после успешного тестирования по модулям 1-4.

Итоговое тестирование осуществляется с использованием тестовых заданий к модулям, предъявленным слушателю в рандомном порядке.

Уровень освоения программы оценивается следующим образом:

При правильном выполнении заданий итогового теста ниже, чем на 50 % уровень оценивается как недостаточный

При правильном выполнении заданий итогового теста в объеме от 51 % до 75 % уровень оценивается как достаточный

При правильном выполнении заданий итогового теста выше 75 % уровень оценивается как превышающий достаточный

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия» и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

#### 4.2. Текущая аттестация – тестирование по модулям 1-4.

Таблица 5 – Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Планируемые результаты	Формы и методы контроля	Задание	Показатели оценки
<b>Знание и понимание</b>			
<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий</p> <p>Дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p>	тестирование	<p>Примерные вопросы для тестирования</p> <p>Отличительные особенности реализации традиционной методики обучения письму в системе современного начального образования</p> <p>Какие компоненты метода рефлексивной самоорганизации можно использовать в работе с младшими школьниками?</p> <p>Какие принципы педагогической деятельности отличают автодидактику от других дидактических систем?</p>	<p>Правильный ответ (полное совпадение с ключом)- 1 балл, Неверный ответ (не совпадение или неполное совпадение с ключом) – 0 баллов</p> <p>Зачет – не менее 50 % правильных ответов</p>
<b>Умения и владение навыками</b>			
<p>Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>Формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>Примерные вопросы для тестирования</p> <p>Какие приемы и методы АТОК/Прописей обеспечивают безошибочное письмо элементов/букв?</p> <p>Методика проведения уроков открытия и письма новой буквы (ОПНБ) включает</p> <p>Сколько уроков необходимо провести для знакомства с темой «Соединение букв»?</p> <p>Формирование каких предметных результатов обучения письму обеспечивает Модуль «Каллиграфия»</p>	<p>Правильный ответ (полное совпадение с ключом)- 1 балл, Неверный ответ (не совпадение или неполное совпадение с ключом) – 0 баллов</p> <p>Зачет – не менее 50 % правильных ответов</p>

<p>Владеть инструментами для осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>		<p>Примерные вопросы для тестирования</p> <p>Формирование каких личностных результатов обеспечивает Модуль «Каллиграфия»</p> <p>Формирование каких познавательных универсальных учебных действий обеспечивает Модуль «Каллиграфия»</p> <p>Формирование каких коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает Модуль «Каллиграфия»</p>	<p>Правильный ответ (полное совпадение с ключом)- 1 балл, Неверный ответ (не совпадение или неполное совпадение с ключом) – 0 баллов</p> <p>Зачет – не менее 50 % правильных ответов</p>
---	--	---	--

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ

Код раздела	Наименование разделов, модулей (дисциплин)	Формируемые компетенции
<i>Модуль 1. Научно-методологические основы инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия».</i>		
1.1.	Проблемное поле начального образования: обучения письму первоклассников в контексте деятельностных требований ФГОС НОО и пути решения проблем обучения.	ОК-1, ОК-2, ОК-13
1.2.	Научно-методологические основания и принципы проектирования апробируемого учебного курса «Каллиграфия» деятельностного типа.	ОК-1, ОК-2
1.3.	Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения.	ОПК-2, ОПК-4
1.4.	Принципы педагогической деятельности учителя каллиграфии	ОПК-2, ОПК-4
<i>Модуль 2. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи»: пропедевтический добукварный период обучения письму.</i>		
2.1	Структура, содержание и особенности Части I «Готовимся к письму букв» учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи».	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.2	Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок открытия и письма нового ориентира: Прописи, Часть 1, Раздел I «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках».	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.3.	Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок открытия и письма простого элемента: Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий»	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.4.	Методика проведения уроков «Рефлексия плюс» - урок письма составного элемента : Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий».	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<i>Модуль 3. Дидактические возможности модуля «Каллиграфия» на основе инновационного учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи: основной букварный период обучения.</i>		
3.1	Методика проведения урока открытия и письма новой буквы в Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

3.2	Методика проведения уроков по соединению букв: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.3.	Методика проведения уроков открытия и письма новой буквы: Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.4.	Методика проведения типовых уроков открытия и письма новой буквы на карточках: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<i>Модуль 4. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО средствами модуля «Каллиграфия»</i>		
4.1	Модуль «Каллиграфия» в структуре различных УМК по русскому языку в 1-м классе общеобразовательной школы.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.2	Формирование предметных и личностных результатов обучения каллиграфии.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.3	Формирование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД на уроках каллиграфии.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.4.	Диагностика качества обученности письму в соответствии с ФГОС НОО и самоаудит профессионального развития учителя в технологии обучения я каллиграфии.	ОПК-2, ОПК-4
<i>Модуль 5 Организационно-диагностический</i>		
5.1	Вводно-организационное занятие: самоопределение слушателей к обучению по программе ПК.	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОПК-4
5.2	Итоговая аттестация	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОПК-4

## РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

### 6.1. Требования к инфраструктуре

Требования к инфраструктуре определяются по мере разработки и определения технических параметров дистанционного обучения в электронном формате.

### 6.2 Материально-техническое обеспечение обучения слушателя по программе ПК.

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение обучения слушателя по программе ПК

1	Учебное пособие «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в 2-х частях.	1 комплект
2	Компьютер с выходом в Интернет для слушателя	1 шт
3	Набор письменных принадлежностей для самостоятельной работы слушателей	Гелевые ручки - синяя, зеленая, красная Маркер - желтый Фломастеры – 4 цвета Карандаши - 4 цвета
4	Тетрадь в частую косую линию	1 шт.